

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 70 «Солнышко»

Содержание:

Введение

1. Исходное состояние МБДОУ №70 «Солнышко»

1.1. Информационная справка

1.2. Проблемный анализ состояния МБДОУ:

- анализ результатов;
- анализ воспитательно-образовательного процесса;
- анализ условий;

1.3. Проблемный вывод МБДОУ

2. Концепция программы развития МБДОУ №70

3. Структурно-содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты

4.2. План деятельности

Заключение

Введение:

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Положение о дошкольном учреждении.
6. Приоритетный национальный проект "Образование".

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самооценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.



Обоснование актуальности программы.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель оздоровительного учреждения.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
2. Организовать психо-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
3. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
4. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
5. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:
 - уровень физического развития;
 - группа здоровья;
 - резистентность (кратность заболеваний в течение года);
 - показатели двигательной активности;
 - заболеваемость.
2. Критерии психического здоровья:
 - уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
 - уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
 - опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.
3. Критерии социального здоровья:
 - самообслуживание;
 - личностная и мотивационная готовность к школе;
 - коммуникативные связи.
4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ДОУ; уровень квалификации педагогов.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ №70 «Солнышко».

1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Солнышко» г. Улан-Удэ комбинированного вида был открыт в октябре 1969 года.

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ.

Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями,
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании из трех корпусов. В настоящее время функционирует 26 групп и 5 семейных групп:

ясельные группы - 2;

2 младшая группа - 6;

Средняя группа - 6;

Старшая группа - 6;

Подготовительная группа - 6;

в том числе 2 логопедические группы для детей 5-7 лет.

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МБДОУ в основном стабильный, инициативный. МБДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования детского сада в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет платных услуг, сенсорная комната, методический кабинет.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Детский сад «Солнышко» расположен в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположена средняя школа №25. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МБДОУ № 70 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив МБДОУ во главе с руководителем Анцуповой А.Д. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В детском саду проводятся открытые занятия,

семинары для воспитателей, методистов заведующих, как на городском, так и на республиканском уровне.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по разряду;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- школой в годовом плане;
- детской поликлиникой в годовом плане.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

1.2. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 70.

Главная цель разработанной программы МБДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ?

Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ДОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания

педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей (см. таблицы "Заболеваемость детей", "Диспансеризация детей").

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении (см. таблицу "Диаграмма результативности освоения детьми образовательных программ"). Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса МБДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности (см. "Диагностика учебно-воспитательного процесса").

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада № 70 показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду № 70 обеспечивается по 4 основным направлениям, которые отражены в таблице "Основные направления работы МБДОУ № 70 «Солнышко»".

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Следующая таблица представляет программы, используемые в учебно-воспитательном процессе ДОО № 70.

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ и основные формы его организации.

В МБДОУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность пед. процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров МБДОУ отражен в таблице. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше детский сад обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 70 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение пед. процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В рамках дополнительного образования в ДОУ № 70 функционируют следующие кружки: "До-ми-соль-ка" - развитие вокальных способностей; «Страна Рисовандия» - нетрадиционные способы рисования;

«Оригами» - работа с бумагой, «Очумелые ручки» - ручной труд, «Развитие логики у детей 3-х лет», Сенсорное развитие у детей младшего возраста»,

1.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ № 70 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
 2. по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
 3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
 4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
 5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ № 70 «Солнышко»

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание

- психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
 - формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ: Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. **Принцип личностного подхода в воспитании.**
Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. **Принцип интернационального воспитания.**
Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и бурятской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
 - создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, бурятскую);
 - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и бурятской этнопедагогике;
 - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
3. **Принцип деятельного подхода.**
Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека.

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:
 - психологический климат в ДООУ;
 - комфортность в ДООУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
 - психологическая защищенность детей.Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:
 - личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
 - информационном (в зависимости от выбранной программы).В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
 - ранней диагностики;
 - подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДООУ:

Ценности ДООУ

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.

- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.

- Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДООУ. Конечной целью

деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в пед. процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (ФГОС ДО).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДООУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации пед. процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДООУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ № 70;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
5. повышение статуса ДООУ в микрорайоне.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развитие ДООУ № 70": обеспечение связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

4.2. План деятельности.

Задачи	Направление	Сроки	Ответственный
---------------	--------------------	--------------	----------------------

	деятельности	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	+			Методический совет ДОУ
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+			
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+			Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+		Методический совет
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, средней школой № 25, детской библиотекой,	+	+		Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+		Методический совет
2. Физическое развитие.	2.1. Разработать и принять программу "Здоровый малыш".	+	+		Методический совет
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровый малыш".	+	+		
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровый малыш".	+	+		
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.				
	2.5. Создать зоны творчества в группах.	+	+		Воспитатели
	2.7. Создать условия для формирования у детей физических способностей через игровую деятельность.	+	+		Зам. по УВР Старшие воспитатели, воспитатели.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	3.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка	+	+		Методический совет

	(по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.				Зам. по УВР Старшие воспитатели
	3.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий в старшей и подготовительной группе по ОБЖ на основе программы "Безопасность" (Н.Н. Авдеевой и др.)	+			Зам. по УВР Старшие воспитатели, воспитатели. Зам. по УВР Старшие воспитатели, воспитатели
	3.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+		Методический совет
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	4.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+		Воспитатели ДОУ
	4.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+		Воспитатели
	4.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+		Воспитатели
	4.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и	+		+	

	интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+		
5. Повышение материально-технической базы ДОУ.	5.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+		Администрация
	5.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+		Администрация
	5.3. Приобрести в группы бактерицидные лампы, для кварцевания групп, люстру Чижевского для обработки ясельных групп	+	+	+	Администрация
	5.4. водонагревательные приборы.	+	+		
6. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	6.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. - организация родительских клубов «Здоровый малыш», «Первоклашка»	+	+		Заведующая ДОУ, Зам. по УВР, старшие воспитатели, руководитель по физическому воспитанию

	6.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - попечительский совет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+		Администрация
	6.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+		Воспитатели, старшая медсестра.

Анализ нормативно-правовой базы ДОУ.

МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко» зарегистрирован Муниципальным учреждением «Регистрационно-лицензионной палатой Администрации г.Улан-Удэ» от 27.10.1997 г., регистрационный № 2096.

03.08.2015 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия зарегистрирован Устав в новой редакции с изменением наименования на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Солнышко» г.Улан-Удэ комбинированного вида.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой Родительский договор;
- положение о порядке приема в Учреждение;
- критерии оценки образовательной деятельности;
- положение о порядке предоставления отпусков работникам Учреждения;
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о Совете Учреждения;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение о Попечительском Совете Учреждения;
- положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
- положение о медико-педагогической комиссии Учреждения (по комплектованию групп для детей с нарушением речи);
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- коллективный договор;
- расписание занятий в Учреждении;
- положение о премировании работников Учреждения;

- положение об аттестационной комиссии Учреждения;
- положение о Родительском собрании Учреждения;
- статистическая отчетность Учреждения;
- положение о платных услугах;
- приказы заведующего Учреждением.

В случаях, предусмотренных законодательством, локальные акты Учреждения подлежат регистрации в качестве дополнений к настоящему Уставу.

Локальные акты не могут противоречить настоящему Уставу.

Система договорных отношений регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем,
- Коллективным договором МБДООУ детского сада № 70«Солнышко»,
- Договором с родителями,
- Договором о сотрудничестве

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа «Развитие ДООУ № 70» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.